

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

**ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ПОЛИТИЧЕСКИХ НАУК
ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Кафедра зарубежного регионоведения и внешней политики

**ТЕОРИЯ ДИПЛОМАТИИ И СОВРЕМЕННЫЕ ДИПЛОМАТИЧЕСКИЕ
ОТНОШЕНИЯ**

Рабочая программа дисциплины

**Направление подготовки: 41.04.05 Международные отношения
Направленность (профиль): «Анализ и экспертное комментирование
международных процессов»**

Уровень высшего образования – магистратура
Форма обучения – очная, очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2026

ТЕОРИЯ ДИПЛОМАТИИ И СОВРЕМЕННЫЕ ДИПЛОМАТИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ

Рабочая программа дисциплины

Составители:

д. ист. н., профессор С.А. Романенко.

к. филос. н., доцент Л.Н. Клепацкий

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры ЗРиВП

№ 4 от 12.12.2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости,

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

Дисциплина «Теория дипломатии и современные дипломатические отношения» является частью профессионального цикла дисциплин подготовки студентов магистратуры по направлению 41.04.05 «Международные отношения» направления подготовки «Анализ и экспертное комментирование международных процессов» Дисциплина реализуется на кафедре зарубежного регионоведения и внешней политики. ИМОиПН РГГУ,

Материал курса *структурирован* в соответствии с хронологическим и проблемным принципами и *охватывает* период с XVII в. (время зарождения современной дипломатии в рамках «итальянской школы») до настоящего времени.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг проблем: историческое движение от «старой дипломатии», через «новую дипломатию» к «глобальной дипломатии»; от двусторонней к многосторонней дипломатии; эволюция теории и практики дипломатии; принципы организации дипломатической службы в контексте развития международных отношений нового и новейшего времени; переход от вестника-дипломата и оратора-дипломата к дипломату-наблюдателю и информатору, к дипломату-адвокату.

Цель дисциплины – подготовить специалиста, обладающего комплексным знанием о дипломатии как о науке международных отношений, как об искусстве ведения переговоров, как о механизме осуществления внешней политики мирными средствами в целях защиты интересов государства и его граждан за границей, владеющего базовыми профессиональными навыками, необходимыми для последующей карьеры в органах дипломатической и консульской службы, а также в международных организациях различного профиля.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление об основных этапах развития дипломатии;
- охарактеризовать содержание и методы дипломатии;
- выявить региональную и страноведческую специфику организационной структуры дипломатической службы;
- рассмотреть профессиональные требования, предъявляемые к дипломатам в исторической ретроспективе;
- познакомить студентов с классическими работами по теории дипломатии;
- способствовать выработке навыков работы с источниками (прежде всего, с мемуарами, дневниками и записками дипломатов);
- представить характеристику договорных актов, дипломатической и нотной переписки, получившей распространение в дипломатической практике в новое и новейшее время;
- способствовать овладению терминологическим аппаратом, который необходим для специалиста-международника.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения
--	--	---------------------

<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1 Анализирует, верифицирует, оценивает полноту и достаточность информации в ходе профессиональной деятельности, при необходимости восполняет и синтезирует недостающую информацию.</p>	<p>Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа. Уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта. Владеть: исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.</p>
	<p>УК-1.2. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценку информации; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок.</p>	<p>Знать: прикладные аспекты мировой политики и современных глобальных проблем; Уметь: использовать методы прикладного анализа для правильной оценки в международной среде; Владеть: способностями по прогнозированию мировых политических трендов. Владеть: навыками анализа процесса межкультурного общения, навыками толерантного взаимодействия с представителями различных этносов.</p>
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>У К - 4 . 2 . И с п о л ь з у е т информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.</p>	<p>Знать: потребности совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия Уметь: составлять, переводить и редактировать различные академические тексты, отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке. Владеть: навыком представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая</p>

		наиболее подходящий формат.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК- 5.2. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения поставленных задач и усиления социальной интеграции. управляет ею.	Знать: важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития Уметь: выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп Владеть: навыком создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
ОПК-3. Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	ОПК-3.1. Использует теоретические эмпирические методы для анализа и оценки международно-политических процессов и ситуаций различных уровней. Владеет позитивистской и герменевтической методологией осмысления политической реальности.	Знать: взаимосвязи глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических явлений и процессов. Уметь: моделировать и оценивать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы с применением методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного характера Владеть: навыком прогнозирования глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов.

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Теория дипломатии и современная дипломатическая система» является частью блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки магистратуры 41.04.05 «Международные отношения». Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Анализ международных ситуаций», «Мегатренды и глобальные проблемы», «Региональные подсистемы международных отношений в XXI веке».

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Практикум "Технологии экспертного комментирования. Экспертно-аналитические центры в России и за рубежом"», «История холокоста и геноцидов», «Современный международный терроризм», «Публичные выступления», «Экономический

анализ и прогнозирование международных процессов», и прохождения практик: научно-исследовательской и преддипломной практики.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 ак. ч.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	12
2	Семинары	18
Всего:		30

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 60 ак.ч, контроля 18 академических часов.

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 108 ак. ч.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	12
2	Семинары	12
Всего:		24

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 ак.ч, контроля 18 академических часов.

3. Содержание дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Содержание
У истоков современной дипломатии	<ul style="list-style-type: none"> • Возникновение дипломатии на Древнем Востоке. • Дипломатия в Греко-Римском мире. • Дипломатия в Средние века. • Искусство дипломатии по-итальянски. • Европейская дипломатия XV-XVI вв..
«Старая дипломатия»: от века XVII к веку XX	<ul style="list-style-type: none"> • Вестфальский мир и формирование первой системы международных отношений. • Французская система. • Общие изменения в дипломатической практике Европы во второй половине XVII-XVIII вв. • Венская система международных отношений и становление конференционной дипломатии. • Превращение дипломатии в профессию.

		<ul style="list-style-type: none"> • Великие дипломаты XIX века. • Основные черты «старой дипломатии» • Факторы, оказывавшие влияние на изменения в системе международных отношений: Решение новых задач и расширение поле деятельности дипломатии
	«Новая дипломатия» XX века: теория и практика	<ul style="list-style-type: none"> • Влияние Первой мировой войны на развитие «новой дипломатии». • Версальско-Вашингтонская система и опыт коллективной безопасности. • Отличительные черты «новой дипломатии». • Усложнение структуры международных отношений и развитие дипломатической деятельности. • Многосторонняя дипломатия в действии. • Кризис международной системы послевоенного устройства мира. • Формы дипломатической деятельности в условиях тотальной войны. • Дипломатия участников антигитлеровской коалиции. • Создание Ялтинско-Потсдамская система международных отношений. • Биполяризация международных отношений и расширение повестки дня дипломатии. • Развитие новых форм дипломатии и технологий дипломатических отношений • Дипломатия США в 1946-1991 гг. • Советская дипломатия 1946 – 1991 гг..
	Дипломатия в контексте мирового развития на рубеже XX-XXI вв.	<ul style="list-style-type: none"> • Проблемы развития современной дипломатии и оптимизация дипломатической деятельности. • Роль экономической дипломатии на рубеже XX-XXI вв. • Культурная дипломатия в условиях глобализации. • Публичная дипломатия как концепт. <ul style="list-style-type: none"> • Практика публичной дипломатии в условиях глобального информационного общества. Национальный опыт публичной дипломатии после окончания «холодной войны»: общее и особенное.

4. Образовательные технологии

Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине применяются такие образовательные технологии как интерактивные лекции, проблемное обучение. Для проведения занятий семинарского типа используются групповые дискуссии, анализ ситуаций и решений кейсов.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного

обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - <i>опрос</i>	12 баллов	60 баллов
Промежуточная аттестация <i>Письменная работа (реферат)</i>		40 баллов
Итого за семестр <i>Экзамен</i>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	Удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	Неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено отлично»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и точно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически точно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и</p>

Баллы/ Икала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено хорошо»)/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено удовлетворительно»)/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется</p>

Баллы/ Икала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Тематика вопросов для письменной работы (реферат)

УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-3

1. Понятия «дипломатия и» «дипломатические отношения».
1. У истоков европейской дипломатии нового времени: итальянская система. «Венецианская школа».
2. Общая характеристика политической теории Н. Макиавелли в контексте истории дипломатии. Государственный интерес как принцип внешней политики.
3. Возникновение постоянной дипломатической службы в европейских странах. Теория «непрерывных переговоров» кардинала Ришелье.
4. Принципы регулирования международных отношений, сформулированные Г. Гроцием. Посольские права и иммунитет.
5. Французская система: дипломатическая практика «старого порядка»
6. Дипломатическая теория Ф. Кальера: профессиональные качества дипломата и искусство переговоров.
7. Дипломатический церемониал и протокол в XVI-XVIII вв. Венский регламент 1815 г.
8. Профессионализация дипломатии в XIX в. Основные черты «старой дипломатии».
9. Дипломатическая служба европейских стран в XIX веке: общее и особенное.
10. Становление и отличительные черты «новой дипломатии».
11. Особенности организации переговорного процесса на Парижской мирной конференции.
12. Успехи и неудачи многосторонней дипломатии в период между Первой и Второй мировыми войнами.
13. Дипломатическая служба Европы и США в межвоенный период: сравнительный анализ.
14. Дипломатия и кризис системы коллективной безопасности накануне Второй мировой войны.
15. «Союзническая дипломатия» в годы Второй мировой войны.
16. Идеология и дипломатия в период «холодной войны».
17. Развитие новых форм дипломатии и технологий дипломатических отношений в период «холодной войны».
18. Венская конвенция 1961 г. и ее основные положения.
19. Дипломатия США в условиях биполярного противостояния.
20. Советская дипломатия в условиях биполярного противостояния.
21. Дипломатия в условиях глобализации: Изменения в организации дипломатических служб и в дипломатической практике.
22. Формы и методы экономической дипломатии на рубеже XX-XXI вв.
23. Практика публичной дипломатии в условиях глобального информационного общества.
24. Профессиональные качества дипломата XXI в.

Критерии оценки реферата:

оценка «отлично» (40-31 баллов) выставляется студенту, если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы, написаны хорошим научным языком, грамотно;

оценка «хорошо» (30-21 баллов) выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;

оценка «удовлетворительно» (20-11 баллов) ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки; написано небрежно, нет хорошей структуры ответа;

оценка «неудовлетворительно» (10-0 балл) ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, либо нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала.

Контрольные вопросы для опроса на семинарах

УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-3

1. Что такое дипломатия? Понятие «дипломатические отношения».
2. У истоков европейской дипломатии нового времени: итальянская система. «Венецианская школа».
3. Общая характеристика политической теории Н. Макиавелли в контексте истории дипломатии. Государственный интерес как принцип внешней политики.
4. Возникновение постоянной дипломатической службы в европейских странах. Теория «непрерывных переговоров» кардинала Ришелье.
5. Принципы регулирования международных отношений, сформулированные Г. Гроцием. Посольские права и иммунитет.
6. Французская система: дипломатическая практика «старого порядка»
7. Дипломатическая теория Ф. Кальера: профессиональные качества дипломата и искусство переговоров.
8. Дипломатический церемониал и протокол в XVI-XVIII вв. Венский регламент 1815 г.
9. Профессионализация дипломатии в XIX в. Основные черты «старой дипломатии».
10. Дипломатическая служба европейских стран в XIX веке: общее и особенное.
11. Становление и отличительные черты «новой дипломатии».
12. Особенности организации переговорного процесса на Парижской мирной конференции.
13. Успехи и неудачи многосторонней дипломатии в период между Первой и Второй мировыми войнами.
14. Дипломатическая служба Европы и США в межвоенный период: сравнительный анализ.
15. Дипломатия и кризис системы коллективной безопасности накануне Второй мировой войны.
16. «Союзническая дипломатия» в годы Второй мировой войны.
17. Идеология и дипломатия в период «холодной войны».
18. Развитие новых форм дипломатии и технологий дипломатических отношений в период «холодной войны».
19. Венская конвенция 1961 г. и ее основные положения.
20. Дипломатия США в условиях биполярного противостояния.
21. Советская дипломатия в условиях биполярного противостояния.
22. Дипломатия в условиях глобализации: Изменения в организации дипломатических служб и в дипломатической практике.
23. Формы и методы экономической дипломатии на рубеже XX-XXI вв.
24. Практика публичной дипломатии в условиях глобального информационного общества.
25. Профессиональные качества дипломата XXI в.

Критерии оценки опроса:

оценка «неудовлетворительно» (0-2 баллов) ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала;

оценка «удовлетворительно» (6-3 балла) ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки, нет хорошей структуры ответа;

оценка «хорошо» (9-7 балла) выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;

оценка «отлично» (12-10 баллов) выставляется студенту (за один опрос), если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы.

Балы суммируются.

Максимум – 60 баллов

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

Источники и литература

Источники

2. Архив полковника Хауза. URL: В 4-х тт. http://militera.lib.ru/db/house_em01/index.html
3. Берти, лорд. За кулисами Антанты: дневник британского посла в Париже 1914-1919. М.-Л., 1927. URL: <https://www.litmir.me/br/?b=547537>
4. Бисмарк О. Мысли и воспоминания. Т.1-3. URL: http://militera.lib.ru/memo/german/bismarck_o01/index.html
5. Бьюкенен Дж. Мемуары дипломата. М., URL: <http://militera.lib.ru/memo/english/buchanan/index.html>
6. Гриневский О. Перелом: от Брежнева к Горбачеву. М., 2004. URL: <https://www.libfox.ru/501346-oleg-grinevskiy-perelom-ot-brezhneva-k-gorbachevu.html>
7. Добрынин А. Сугубо доверительно (посол в Вашингтоне при шести президентах США: 1962 – 1986 гг.). URL: <https://avidreaders.ru/read-book/sugubo-doveritelno-posol-v-vashingtone-pri.html>
8. Дубинин Ю. В. Дипломатическая быль (записки посла во Франции). М., 1997. URL: <https://www.litmir.me/br/?b=254235&p=1>
9. Извольский А.П. Воспоминания. URL: <http://homlib.com/izvolskiy-ap/vospominaniya-7>
10. Камбон Ж. Дипломат. Никольсон Г. Дипломатия. М., 2006. URL: [http://publ.lib.ru/ARCHIVES/K/"Klassika_diplomatii"/_KD".html](http://publ.lib.ru/ARCHIVES/K/)
11. Кеворков В. Тайный канал. М., 1997. URL: <https://www.e-reading.club/book.php?book=1027808>
12. Кеннан Дж. Дипломатия второй мировой войны глазами американского посла в СССР Дж. Кеннана. URL: <http://militera.lib.ru/memo/usa/kennan/index.html>
13. Коммин Ф, де Мемуары. М., 1986. URL: <http://www.vostlit.info/Texts/rus2/Kommin/framepred.ht>
14. Коковцов В.Н. Из моего прошлого. Воспоминания. 1903-1919 гг. URL: <https://www.e-reading.club/book.php?book=1034215>
15. Ламздорф В.Н. Дневник. 1886-1890. URL: http://dugward.ru/library/lambsdorf/lambsdorf_dnevnik_1886-1890.html. 1891-1892. М.-Л., 1934. URL: <https://www.runivers.ru/lib/book7996/456122/>
16. Местр Ж. де. Петербургские письма. URL: <https://www.rulit.me/books/peterburgskie-pisma-read-247916-1.html>
17. Никольсон Г. Как делался мир в 1919 году. М., 1945. URL: <http://elib.tomsk.ru/purl/1-8303/>

18. 22. Палеолог М. Царская Россия накануне революции. М.-П., 1923. URL: http://az.lib.ru/p/paleolog_m/text_0010.shtml
19. 23. Пуанкаре Р. На службе Франции. Воспоминания за девять лет. М., 2002. URL: http://militera.lib.ru/memo/french/poincare_r/index.html
20. 24. Пуанкаре Р. Происхождение мировой войны. М., 1924. URL: www.prlib.ru/item/361139
21. Соловьев Ю.Я. Воспоминания дипломата. 1893-1922. М., 1959. URL: http://dugward.ru/library/solovyev_diplomat/solovyev_vosp_diplomata.html
22. Талейран Ш.М. Мемуары. Екатеринбург, 1997. URL: http://militera.lib.ru/memo/french/talleyrand/pre.html_1959_text.pdf
23. Трояновский О. А. Через годы и расстояния (история одной семьи). М., 1997. URL: <http://www.litmir.me/br/?b=182946&p=1>
24. Черчилль У. Вторая мировая война. Т. 1-3. М., 1991. URL: <https://avidreaders.ru/book/vtoraya-mirovaya-voyna-chast-iii-toma.html>

Литература

Основная литература

Учебная

1. Батюк, В. И. История международных отношений : учебник для вузов / В. И. Батюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00346-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/450392>
2. Системная история международных отношений. Опять разделенный мир. 1980—2018 : учебное пособие для вузов / А. Д. Богатуров [и др.] ; под редакцией А. Д. Богатурова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11604-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/457006>
3. Киссинджер Г. Дипломатия. - М. Ладомир. 1997 – 849 с.
4. Рогожин Н.М. Посольский приказ. Колыбель российской дипломатии - . М. Международные отношения – 2003 – 433 с. - <https://b-ok.cc/book/2444325/24d0f6>
5. Рыбаков Ю.М. Дипломатия: Учебное пособие. 2-е изд., доп. и перераб. — М.: Восток - Запад, 2010. — 656 с. - <https://b-ok.cc/book/3156226/83c51a>
6. Самойленко В.В. Профессиональные секреты дипломата. - М. Аспект-пресс - 2018 – 272 - <https://b-ok.cc/book/4996889/578d63>
7. Самойленко, В. В. Дипломатическая служба: Учебное пособие / В.В. Самойленко. - Москва : Норма: ИНФРА-М, 2015. - 320 с. ISBN 978-5-91768-060-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/474618> (дата обращения: 29.08.2020)
8. Попов В.И. Современная дипломатия. Теория и практика. М. Научная книжка – 2000 – 573 с. <https://b-ok.cc/book/2412377/40734f>

Дополнительная

1. Адамишин, А. Л. В разные годы. Внешнеполитические очерки / А.Л. Адамишин. - М.: Весь Мир, 2016. - 448 с. ISBN 978-5-7777-0651-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012853> (дата обращения: 29.08.2020).
2. Алексеев, И. С. Искусство дипломатии: не победить, а убедить : монография / И. С. Алексеев. — 7-е изд., доп. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. — 315 с. - ISBN 978-5-394-03620-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091856> (дата обращения: 29.08.2020)
3. Боголюбова, Н. М. Геополитика спорта и основы спортивной дипломатии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 282 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06186-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/geopolitika-sporta-i-osnovy-sportivnoy-diplomatii-441638
4. Золотухин, М. Ю. История международных отношений и внешняя политика России в Новое время. XVI - начало XIX века: Учебное пособие/М.Ю.Золотухин, В.А.Георгиев

- Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 351 с. (ВО: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-006552-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/396705> (дата обращения: 29.08.2020)
5. Китай - Россия - США трехсторонние отношения: состояние и перспективы. Материалы международной научной конференции / Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт США и Канады Российской академии наук. - Москва : Издательство «Весь Мир», 2018. - 176 с. - ISBN 978-5-7777-0755-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093990> (дата обращения: 29.08.2020).
 6. Неймарк, М. А. «Мягкая сила» в мировой политике : монография / М. А. Неймарк ; предисл. Е. П. Бажанова ; Дип. академия МИД России. — 3-е изд.— Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. — 272 с. - ISBN 978-5-394-03317-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081709> (дата обращения: 29.08.2020)
 7. Черненко, Е. Ф. Энергетическая дипломатия : учебное пособие для вузов / Е. Ф. Черненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06843-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/455347>

Справочные издания

Дипломатический словарь. В 3-х тт. – М., 1984-1986.
Freeman C.W. The Diplomat's Dictionary. W., 1997.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

Институт славяноведения РАН <http://inslav.ru/seriynye-izdaniya>
Институт Европы РАН - <http://www.instituteofeurope.ru/>
Департамент операций ООН по поддержанию мира - <http://www.un.org/ru/peacekeeping/>
Совет по внешней и оборонной политике - www.svop.ru
Министерство иностранных дел РФ- www.mid.ru
Государственный департамент США - <https://www.state.gov/>
Министерство обороны США - <https://www.defense.gov/>

Периодические научные журналы

Вопросы истории - <http://Annales.info/sbo/contens/vi.htm>
Мир перемен - <http://mirperemen.net/>
Общественные науки и современность - <http://ecsocman.hse.ru/ons/volumes.html>
Славяноведение - <http://inslav.ru/page/slavyanovedenie-polnaya-podshivka-nomerov-1992-2017-gody>
Славянский альманах - <http://inslav.ru/zhurnal-slavyanskiy-almanah>
Современная Европа – <http://www.sov-europe.ru/>
Международные процессы - www.intertrends.ru
Россия в глобальной политике - www.globalaffairs.ru
Международная жизнь - <http://interaffairs.ru/>
Российский совет по международным делам (РСМД) - <http://russiancouncil.ru/>
Аналитическое агентство «Внешняя политика» - <http://www.foreignpolicy.ru/>
Мировая экономика и международные отношения - <https://www.imemo.ru/jour/meimo>
Новая и новейшая история - <http://modern-current-history.igh.ru/>
Зарубежное военное обозрение - <http://zvo.su/>
Global Policy - <http://www.globalpolicyjournal.com/>
International Security - <http://www.mitpressjournals.org/loi/isec>

Journal of Strategic Studies -
<http://www.tandfonline.com/action/journalInformation?journalCode=fjss20&>
 Foreign Policy - <http://foreignpolicy.com/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: компьютерный класс с возможностью презентации в системе «Power Point» с лицензионным программным обеспечением с доступом в Интернет.

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Master Collection
4. AutoCAD
5. Archicad
6. SPSS Statistics
7. ОС «Альт Образование»
8. Visual Studio
9. Adobe Creative Cloud

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий (12 ч).

9.1 Планы семинарских занятий. Методические указания по организации и проведению.

Целью семинарских занятий является закрепление полученных в процессе прослушивания лекционного материала и работы в библиотеках теоретических и практических знаний об причинах возникновения, основных этапах развития дипломатической системы.

Задачей является изучение литературы по вопросам истории дипломатии и современной дипломатической системы и овладение методикой использования доступных исторических источников при последующей практической, аналитической и научно-исследовательской работе по проблематике по истории дипломатии и развития современной дипломатической системы.

Семинарское занятие 1. Никколо Макиавелли: государственный интерес как принцип внешней политики (2 ч.)

1. Политическая теория Макиавелли. Общая характеристика.
2. Идеальный правитель и технология его властвования. Механизмы защиты государственного интереса во взаимоотношениях с другими государями.

3. Этика Макиавелли. Соотношение политики и морали.
4. Искусство дипломатии по-итальянски в интерпретации Н. Макиавелли.

Вопрос для размышления.

- Теория Макиавелли в контексте истории дипломатии: pro et contra.

Семинарское занятие 2. Французские дипломаты об искусстве дипломатии (2 ч.)

Вопрос для повторения. Французская дипломатическая служба в «Век Людовика XIV».

1. Мемуары и трактаты французских дипломатов конца XVII –начала XVIII вв. как исторический источник.
2. Портрет идеального дипломата в трудах Ф. Кальера, Л. Руссо де Шамуа и А. Пеке.
3. Дипломатия как искусство переговоров:
 - а) теория «непрерывных переговоров» кардинала Ришелье и оценка его деятельности;
 - б) тактика и стратегия переговоров;
 - в) процедура подготовки и заключения договоров.
4. Рассуждения о дипломатических рангах. Характеристика института постоянных посольств.
5. Требования к дипломатии, сформулированные Н. Макиавелли, Ф. Кальером, Л. Руссо де Шамуа, А. Пеке и Ж. Камбоном: сравнительный анализ.

Семинарское занятие 3. Переговорный процесс на Парижской мирной конференции 1919-1920 гг. (семинар в формате ролевой игры) (2 ч.)

Цель игры состоит в том, чтобы, опираясь на источники и литературу, воспроизвести ход переговоров на Парижской мирной конференции, обратить внимание на принципы «новой дипломатии» и зарождающуюся дипломатию саммитов.

Методические указания

1. Студенты делятся на группы, представляющие делегации держав-победительниц, для реконструкции переговорного процесса по вопросам, входившим в повестку дня Парижской мирной конференции 1919-1920 гг.
2. Делегации Франции, США и Англии должны представить свою позицию и ответить на вопросы остальных делегаций, используя избранную дипломатическую тактику в ведении переговоров, дипломатический язык того времени и искусство эмпатии.
3. Обсуждение вопросов происходит с использованием процедурных особенностей Парижской конференции. Роль ведущего органа играет Комитет 4, при лидирующей позиции В. Вильсона, Д. Ллойд Джорджа и Ж. Клемансо.
4. Итогом игры должна стать выработка текста Версальского договора, а также договоров с Австрией, Болгарией, Венгрией и Турцией, соответствующих тем, что были выработаны на Парижской конференции.

Вопросы повестки дня

1. Германский вопрос.
2. Русский вопрос.
3. Принцип национального самоопределения.
4. Устав Лиги Наций.
5. Идея коллективной безопасности.

Семинарское занятие 4. Дипломатия саммитов на рубеже XX-XXI вв. (семинар-«круглый стол» в формате case-study) (4 ч.)

Цель данного «круглого стола» – на примере одного из саммитов проиллюстрировать достоинства и недостатки встреч в верхах как постоянного фактора современной дипломатии, а также рассмотреть различные виды саммитов.

Методические указания

1. Студенты путем голосования определяют список саммитов последних 20 лет для обсуждения и разбиваются на группы (1 докладчик и 2 содокладчика по каждому саммиту).
2. Самостоятельно составляют список источников и литературы по избранной проблематике международных отношений и представляют его преподавателю не позже, чем за неделю до «круглого стола».
3. Читают общую литературу о встречах на высшем уровне
4. Виды и результативность саммитов обсуждаются в классе в режиме кратких выступлений и прений, в которых принимает участие вся группа.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Требования к выполнению рефератов:

- рефераты выполняются в часы, отведенные для самостоятельных занятий;
- студенты, не написавшие рефераты, выполняют их в установленное преподавателем сроки по заданию преподавателя;
- рефераты должны раскрывать заданные преподавателем темы, базируясь на литературе, приведенной в РПД.

Рефераты о выбранной теме должны быть представлены минимальный объемом 12 стр. 14 кегль, 1,5 межстрочный интервал. Текст выравнивается по левому и правому краям. Каждый абзац начинается с красной строки. Обязательна расстановка переносов.

Структура работы включает следующие разделы: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список использованных источников и литературы.

Введение отражает: 1) актуальность избранной темы, 2) объект и предмет исследования, 3) цель и задачи исследования, 5) краткий обзор использованных источников и литературы, на основании которых написана работа. Введение и заключение пишутся после того, как готова основная часть работы.

Основной текст должен содержать анализ главных проблем и изложение точки зрения автора, его мысли, идеи. В заключении (2–3 стр.) даются основные выводы по теме реферата. Работа должна содержать список используемых источников и литературы, их оформление должно соответствовать требованиям ГОСТов.

9.3. Задания к практическим занятиям

Итогом практических занятий является закрепление и прочное усвоение материалов прослушанного лекционного курса. На этапе подготовки семинара доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией поставленных вопросов, проблем и задач. В процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления учащихся, под руководством педагога делаются обобщающие выводы и заключения.

На семинарских занятиях решаются следующие педагогические задачи:

- развитие творческого профессионального мышления;
- познавательная мотивация;
- профессиональное использование знаний в учебных условиях;
- овладение языком соответствующей науки;
- навыки оперирования формулировками, понятиями, определениями;
- овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, опровержения, отстаивания своей точки зрения.

Кроме того, в ходе семинарского занятия решаются и такие частные задачи, как:

- повторение и закрепление знаний;
- контроль усвоения полученных знаний;
- педагогическое общение.

В ходе семинарского занятия создается возможность равноправного и активного участия каждого студента в обсуждении рассматриваемых вопросов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – подготовить специалиста, обладающего комплексным знанием о дипломатии как о науке международных отношений, как об искусстве ведения переговоров, как о механизме осуществления внешней политики мирными средствами в целях защиты интересов государства и его граждан за границей, владеющего базовыми профессиональными навыками, необходимыми для последующей карьеры в органах дипломатической и консульской службы, а также в международных организациях различного профиля.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление об основных этапах развития дипломатии;
- охарактеризовать содержание и методы дипломатии;
- выявить региональную и страноведческую специфику организационной структуры дипломатической службы;
- рассмотреть профессиональные требования, предъявляемые к дипломатам в исторической ретроспективе;
- познакомить студентов с классическими работами по теории дипломатии;
- способствовать выработке навыков работы с источниками (прежде всего, с мемуарами, дневниками и записками дипломатов);
- представить характеристику договорных актов, дипломатической и нотной переписки, получившей распространение в дипломатической практике в новое и новейшее время;
- способствовать овладению терминологическим аппаратом, который необходим для специалиста-международника.

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа; прикладные аспекты мировой политики и современных глобальных проблем; потребности совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.

Уметь: использовать методы прикладного анализа для правильной оценки в международной среде; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта; выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.

Владеть: способностями по прогнозированию мировых политических трендов; навыками анализа процесса межэтнического общения, навыками толерантного взаимодействия с представителями различных этносов; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта; навыком прогнозирования глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов.